

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

CICLO DE OFICINAS

"CONTRIBUIÇÕES METODOLÓGICAS PARA O(A) PROFESSOR(A)
DE EDUCAÇÃO INFANTIL"

OBJETIVOS:

- Proporcionar uma discussão acerca da importância de se trabalhar diferentes propostas metodológicas na Educação Infantil;
- Discutir sobre as temáticas: arte, música, teatro, pluralidade cultural, literatura infantil, contação de história e psicomotricidade, abordando concepções teóricas e práticas das mesmas;
- Apresentar sugestões de atividades para o(a) futuro(a) professor(a) de Educação Infantil;
- Oferecer contribuições teórico-metodológicas para as atividades de estágio supervisionado em Educação Infantil.

PROGRAMAÇÃO

14.09.2010 (terça-feira)
TARDE- 13:30h às 17:30h
NOITE- 18:50h às 22:50h
SALAS A DEFINIR

16.09.2010 (quinta-feira)
TARDE- 13:30h às 17:30h
NOITE- 18:50h às 22:50h

SALAS A DEFINIR

17.09.2010 (sexta-feira)
TARDE- 13:30h às 17:30h
NOITE- 18:50h às 22:50h
SALAS A DEFINIR

OFICINAS:

1. A arte e a capacidade mágica de pintar, desenhar, criar e sonhar.
2. Musicalização na Educação Infantil.
3. O teatro na Educação Infantil.
4. Infância afrodescendente: algumas estratégias para trabalhar pluralidade cultural na educação Infantil.
5. Brincadeiras de roda e contação de histórias.
6. A Psicomotricidade na Educação Infantil: uma prática preventiva e educativa.

Observação: O limite de vagas para as Oficinas é de até 15 participantes. Os interessados poderão escolher apenas uma Oficina. Será cobrado uma taxa de R\$7,00 para confecção da apostila e material de consumo necessário para a realização das oficinas. Será emitido certificado com carga horária de 12 horas/aula. **AS INSCRIÇÕES COMEÇAM DIA 25 DE AGOSTO E TERMINAM NO DIA 10 DE SETEMBRO.**
Local das inscrições: em frente à coordenação de Pedagogia.

"Se nós queremos criar escolas nas quais a reforma seja duradoura e não passageira, nós precisamos perguntar: é essa escola onde os professores podem aprender?
A menos que criemos as condições para a aprendizagem do professor, qualquer reforma que iniciarmos, mesmo se parecer estar funcionando no início, irá desaparecer" (SHULMAN, 1997).